

中等职业教育

幼儿保育专业人才培养方案

二〇二一年七月

一、专业名称与代码

（一）专业名称

幼儿保育

（二）专业代码

770101

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）

主要职业类别（代码）	保育员 4100103 婴幼儿发展引导员 4100101、育婴员 4100102
主要岗位（群）或技术领域举例 E	保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。
职业类证书举例 F	保育师职业技能证书（初级） 普通话等级证书 1+X 幼儿照护（初级） 1+X 母婴护理（初级）
对应行业	生活照料服务人员（GBM41001） 幼儿教育教师（GBM20804）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向托儿所服务、学前教育行业的保育员、婴幼儿发展引导员、育婴员等岗位，能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务、安全健康照护、早期发展支持工作的高素质劳动者和技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解学前教育、幼儿保育、幼儿园所托幼等产业文化；

(3) 遵守幼儿教师职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；

(4) 热爱学前教育事业，认同幼儿保育员的专业性和独特性，具备从事学前教育工作的事业心和责任感，具有较强的集体意识、团队合作意识和终身学习意识；

(5) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

(6) 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、历史等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习一门外语并结合专业加以运用；

(3) 掌握幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿心理学、学前教育学、幼儿园行为观察与指导、家园社合作共育等方面的专业基础理论知识，掌握幼儿常见病症、

意外伤害的方法；

(4) 熟悉幼儿身心发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略；熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各类教育活动特点、知识和方法；

(5) 掌握保育员口语技能、幼儿园环境创设、幼儿园游戏指导、幼儿健康照护等技术技能，具有观察、识别幼儿言行和情绪，开展幼儿健康照护、幼儿安全教育、处理突发事件的基本技能；

3. 能力

(1) 能够根据幼儿身心发展规律，辅助幼儿教师完成托幼儿园所一日生活保育，能够分析幼儿发展状况和言行举止，有针对性地评价和激励有人；

(2) 能够进行班级管理，创设良好的班级环境，充分发挥环境的育人功能；能够辅助幼儿教师，支持和引导幼儿游戏活动；

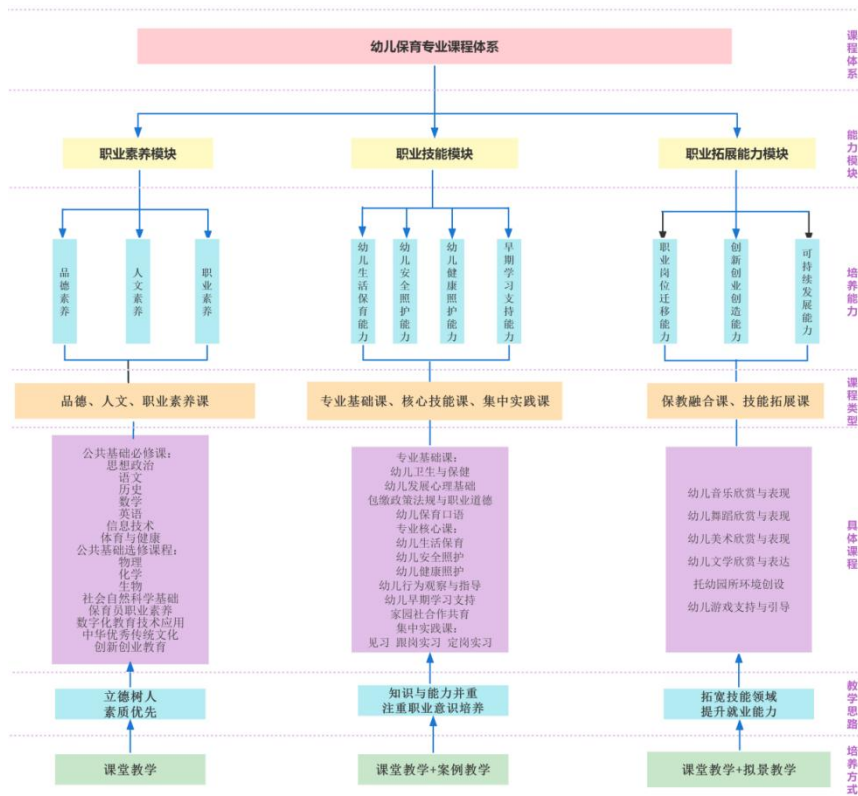
(3) 能够与幼儿、家长进行良好的沟通、合作，整合园所、家庭、社区保教资源，促进幼儿身心健康发展；

(4) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握幼儿保育领域数字化技能；

(5) 具有探究学习、终身学习能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(6) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

七、课程体系



八、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础必修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
思想政治	思想政治课是中等职业学校必须公共基础课之一，包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学基础知识四门课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识、基本观点的教育及法律知识、职业道德和职业指导、思想道德修养教育。通过学习，在正确分析自身和外在条件的基础上，确立发展方向，制定发展措施，调整规划，进行合理的职业生涯设计；初步具备运用所学的辩证唯物主义和历史唯物主义原理分析学习和工作中遇到的问题，并解决问题；运用法律知识，自觉遵法、守法，并与违法行为做斗争。通过思想政治课程学习，培养具有职业精神素养的学生，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神和劳模精神，不断提升职业道德境界。	144
语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学学习必需的语文基础知识，培养日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	216
历史	通过本课程的学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。	72

课程名称	教学内容与要求	参考学时
数学	使学生进一步学习并掌握生活和就业岗位必需的数学基础知识；掌握计算技能、计算工具的使用技能、数据处理技能；培养观察能力和空间想象能力、分析及解决问题能力、初步的数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业创业能力。	180
英语	使学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	180
信息技术	进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。内容包括计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作。通过学习，一方面，掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法；另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识打下基础，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。	72
体育与健康	以促进学生体质与健康发展为目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可缺少的重要途径。树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	180

公共基础选修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
物理	<p>本课程的主要任务是使学生了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法。培养和提高学生的观察能力、实验能力、四位能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养；结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。使学生能够利用所学知识解释幼儿身边的物理现象，激发幼儿对物理科学现象的兴趣，并引导他们对物理与生活问题的探索。</p>	108
化学	<p>本课程的主要任务是指导学生了解物质的组成、结构、分析及其变化规律，为相关专业后续课程的学习奠定基础。指导学生能运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。培养学生的敬业精神、创新精神和爱国主义情操，帮助其形成辩证唯物主义世界观。使学生能够利用所学知识解释幼儿身边的化学现象，激发幼儿对化学科学现象的兴趣，并引导他们对化学与生活问题的探索。</p>	108
生物	<p>本课程的主要学习任务是让学生掌握生物相关的基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释幼儿身边的生物现象，激发幼儿对生物科学现象的兴趣，并引导他们对生物与生活问题的探索。</p>	72

课程名称	教学内容与要求	参考学时
社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释幼儿身边的社会生活现象，激发幼儿对社会生活现象的兴趣，引导幼儿对人文与生活问题的探索	72
保育员职业素养	本课程的主要学习任务是学习保育员的职业素养，包括保育员职业素养概述、保育员职业道德素养、保育员职业行为素养、保育员职业心理素养，提升学生职业素养，为做一名诚挚的保育工作者做好充分的思想准备和知识准备。	36
数字化教育技术应用	本课程的主要学习任务是使学生掌握保教信息化在托幼儿园所及家园共育等诸方面的运用价值与意义，具备运用信息技术解决托幼儿园所中活动操作层面的信息化问题，提高学生的信息技术素养及保教活动组织、指导能力。	36
中华优秀传统文化	本课程主要学习中华优秀传统文化溯源，弘扬汉子与珍贵典籍、中国传统艺术，了解中国传统社会生活、中国古代教育、中国古代哲学、中国古代科技，使学生通过对中华优秀传统文化的了解和认识，梳理正确的价值观、世界观，引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，弘扬与传承中华优秀传统文化。	36
创新创业教育	本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	36

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	本课程的主要任务是研究婴幼儿机体与环境之间的相互关系，探寻影响婴幼儿健康的多种因素，提出相应的卫生要求和措施，为婴幼儿创造良好的环境，促进婴幼儿健康成长，以贯彻国家的教育方针和以预防为主的工作方针，帮助幼儿保育专业学生更好地掌握婴幼儿保育技能。	72
2	幼儿发展心理基础	本课程的主要任务是学习普通心理学的基本知识，阐述了幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。通过本课程的学习，使学生熟悉幼儿心理学的一般问题，了解幼儿的认知和语言发展的特点和规律、幼儿的情绪、个性与社会性发展的关系以及幼儿的活动心理。能依据幼儿特点，利用所学相关知识，初步具备幼儿园基层岗位幼儿教师的工作能力，同时培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。	72
3	保教政策法规与职业道德	本课程在明确教育政策、教育法律和法规的概念和梳理新中国成立以来我国幼儿教育政策法规的历史发展的基础上，选取了与幼儿教育事业发展、儿童与教师、幼儿园的保育与教育、幼儿园的安全管理等模块密切相关的政策法规进行介绍，并结合案例进行具体分析，具有较强的针对性和实用性。让学生全面、深入地学习和理解幼儿教育政策法规。依据《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》等新标准，重点学习幼儿园教师职业道德认知及培养、幼儿园教师职业发展相关法律、幼儿园教师职业道德情感及培养、幼儿园教师职业道德行为及培养、幼儿园教育活动中的职业道德行为，旨在培养学生高尚的师德品质及对幼儿教育事业的情怀。	108
4	幼儿保育口语	本课程主要培养学生能够运用标准或比较标准的普通话，在托幼园所进行一般口语交际并开展保教等活动。掌握托幼园所常用口语交际的基本技能；能够根据保育对象的特点和不同的保教情境科学、严谨、简明、生动地组织语言，语言具有启发性、感染力和教育意义；表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定的应变能力。	108

2. 专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿生活保育	本课程的学习任务是掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，一日生活各环节的保育内容；能进行清洁消毒和安全隐患排查，能运用信息技术手机幼儿生活保育数据并分析；掌握与家长沟通的方法并改进生活保育工作。	144
2	幼儿早期学习支持	本课程的任务是掌握幼儿动作、认知、语言、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容；能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展；能科学合理运用玩教具和新材料、新工具、新规范，支持幼儿早期发展。	144
3	幼儿安全照护	本课程的学习任务是掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护和指导；掌握突发事件、意外伤害的预防、判断应对处理原则及措施；能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作；能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	72
4	幼儿健康照护	本课程的学习任务是掌握幼儿生长发育监测和健康检查的方法；掌握幼儿发热、呼吸道感染、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护；掌握常见传染病和急症的特点，能进行预防和应对；能做好幼儿五官保健和护理。	72
5	幼儿行为观察与引导	本课程主要学习任务是掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则，能融入信息技术对观察记录进行分析，掌握幼儿适宜行为和偏差行为的内涵、特征和基本判断标准，能识别并分析幼儿偏差行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	144
6	家园社会合作共育	本课程的学习任务是掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通；能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议；能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析；能有效处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	108

3. 专业拓展课程

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿音乐欣赏与表现	本课程的学习任务是掌握基础乐理知识，能够进行幼儿歌曲、音乐游戏和律动的创编及演唱，并带领幼儿欣赏音乐作品，提供幼儿音乐早期学习支持。	72
2	幼儿舞蹈欣赏与表现	本课程的学习任务是幼儿舞蹈基础训练、幼儿民族舞蹈基础、幼儿舞蹈表演实践、幼儿舞蹈活动组织与实施、家庭亲子舞蹈活动案例指南，通过本课程的学习，学生通过舞蹈素养的提升，促进其更好的服务保教工作，强化基本职业素养，促进科学保教工作。	72
3	幼儿美术欣赏与表现	本课程的学习任务是掌握幼儿美术欣赏方法，能够辅助完成幼儿绘画指导、幼儿手工指导，辅助进行幼儿园物质环境创设，以更好的完成保教工作，为幼儿美术	36
4	幼儿文学欣赏与表达	本课程的学习任务是掌握幼儿文学基本理论，了解儿歌、幼儿诗、幼儿童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文、幼儿图画故事的基础知识，能够欣赏幼儿作品并对幼儿进行艺术表达指导。	36

4. 实践性教学环节

主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等。在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训。在幼儿园、托育机构、早教机构等单位（场所）进行岗位见习、实习和研习，将保教见习、保教实习与保教研习贯通。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 教学相关要求

落实课程思政，推三全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、师德师风、绿色环保、新一代信息技术、数字经济等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设啦啦操、书法绘画、幼教+特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动以及其他实践活动等。

九、教学时间安排

（一）教学时间安排建议表

内容 周数 学年	教学 （含理实一体教学及专门化 集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45

(二) 授课计划安排建议表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	公共必修课程	1	思想政治	144	8	2	2	2	2		
		2	语文	216	12	3	3	2	2		2
		3	历史	72	4	2	2				
		4	数学	180	10	2	2	2	2		2
		5	英语	180	10	2	2	2	2		2
		6	信息技术	72	4	2	2				
		7	体育与健康	180	10	2	2	2	2		2
	小计 (占总课时比例 32.2%)			1044	58	15	15	10	10		8
	公共选修课程	1	物理	108	6	3	3				
		2	化学	108	6	3	3				
		3	生物	72	4			2	2		
		4	地理	72	4			2	2		
		5	保育员职业素养	36	2						2
		6	数字化教育技术应用	36	2						2
		7	中华优秀传统文化	36	2						2
8		创新创业教育	36	2						2	
小计 (占总课时比例 10%)			324	18	3	3	2	2		8	
专业课程	专业基础课程	1	幼儿卫生学	72	4	2	2				
		2	幼儿心理学	72	4	2	2				
		3	保教政策法规及职业道德	108	6			4	2		
		4	幼儿保育口语	108	6			4	2		
		小计 (占总课时比例 11.1%)			360	20	4	4	8	4	

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
专业课程	专业核心课程	1	幼儿生活保育	144	8	4	4				
		2	幼儿安全照护	72	4	2	2				
		3	幼儿健康照护	72	4	2	2				
		4	幼儿行为观察与引导	144	8			4	4		
		5	幼儿早期学习支持	144	8			4	4		
		6	家园社合作共育	144	8				2		6
		小计 (占总课时比例 22.2%)		720	40	8	8	8	10		6
	专业拓展课程	1	幼儿音乐欣赏与表现	72	2			2			
		2	幼儿舞蹈欣赏与表现	72	2				2		
		3	幼儿美术欣赏与表现	36	2						2
		4	幼儿文学欣赏与表达	36	2						2
		5	托幼儿园所环境创设	36	2						2
		6	幼儿游戏支持与引导	36	2						2
小计 (占总课时比例 7.8%)		252	14	0	0	4	4		8		
岗位实习	实训实习		540	30					30		
	小计 (占总课时比例 116.7%)		540	30					30		
周课时及学分合计					30	30	30	30	30	30	
总学时			3240	180							

十、教学实施

（一）专业教学团队

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企（行）业高技术人员与企（行）业高技能人才组成的专兼结合教学团队。

在教师队伍建设中，我们将以科学发展观和人才观为指导，立足部门发展规划，服务地方经济和社会发展。坚持优化教师队伍结构，以学科带头人队伍建设为核心，以中青年教师队伍建设为重点，努力建设结构合理、素质优秀、精干高效的师资队伍。

骨干教师需具有较丰富的专业知识，在幼儿保育专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨，教学效果良好。其主要工作有：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；参与专业教学管理制度的制定。

双师型教师需具有一定的专业知识和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；通过到企业顶岗实习、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

（二）教学方法、手段与教学组织形式建议

贯彻以就业为导向、能力为本位的教学指导思想，根据幼儿保育专业培养目标，结合幼儿园和早教机构实际，大力对课程内容进行整合和序化，在课程内容编排上，采用模块项目引领、案例分析、贯穿理论知识点，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

教师应依据专业培养目标、明确课程教学要求、结合学生现状，采用与现代社会相适应的教学方法，应使学生“会学”而不是“学会”，教学不单是知识的传递，更重要的是知识的处理和转换，培养学生的能力。教学过程主要按职业能力要求组织教学，教师由“单一型”向“行动引导型”转变；学生由“被动接受模仿型”向“主动实践、手脑并用创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“专业技能教室、实训车间、实习工厂”转变；教学手段由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代教育技术手段”转变。在行动导向教学理念的指导下，可针对不同的教学内容，不同的教学对象，实施“理实一体化教学方法”、“案例教学法”、“项目教学法”、“现场教学法”、“模拟教学法”等。教师应于每学期开学之前拟妥授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计，以达成教学的预期目标，提高教学的效果和质量。

(三) 教学评价、考核建议

教学评价是教学环节的重要组成部分，包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1. 教师教学评价

可由学生评、同事评、教学督导评、企业行业专家评等方式组成。教师教学评价指标主要由教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分构成。教师教学评价量表如下：

姓名		学校	等级（分值）				
评价要素	评价指标	评价要求	优	良	中	差	备注
教学能力 (25)	教学目标 (10)	1. 符合课程标准、教材要求、 兼顾学生实际 2. 目标明确、合理、具体、 操作性强	9-10	8	6-7	3-5	
	教学内容 (15)	1. 知识结构合理，重点突出、 趣味性强，难易适中 2. 联系生活和社会实际，教学 内容适时适量拓展 3. 正确把握学科知识和方法， 注重教学资源的开发与整合	14-15	12-13	9-11	5-8	
教学实施 (55)	教学过程 (15)	1. 根据课程特点创设有利于师 生对话、沟通的教学情境，营造 民主、和谐、互动、开放的学习 氛围，激发学习兴趣 2. 引导学生主动、合作学习， 组织多种形式探究、讨论交流等 活动，培养学生发现问题、解决 问题的能力 3. 激发学生思维，大胆质疑， 各抒己见，以学生问题为出发 点，形成动态生成的教学过程	14-15	12-13	9-11	5-8	
	教学方法 (15)	1. 寓学生指导于教学中，将德 育教育贯穿于教学过程始终，表 扬鼓励学生，点评适度 2. 根据教学实际和学科特点， 合理运用教学方法 3. 适时适度熟练运用现代教育 技术	14-15	12-13	9-11	5-8	

姓名		学校	等级 (分值)				
评价要素	评价指标	评价要求	优	良	中	差	备注
教学实施 (55)	学生活动 (15)	1. 参与态度: 主动积极参与教学活动, 具有较强的学习意识 2. 参与广度: 关注每一位学生, 分层次参与学习的全过程, 有效合作 3. 参与深度: 学习内容、感受体验由浅入深, 学生能提出有意义的问题及新见解	14-15	12-13	9-11	5-8	
	教师素养 (10)	1. 有较强的组织协调能力、应变能力和即时评价能力, 有教改创新精神, 以学生为本, 充分调动学生的积极性和主动性, 有自己的教学风格 2. 语言生动、表述清晰、教态亲切、有感染力, 板书规范、操作娴熟	9-10	8	6-7	3-5	
教学效果 (20)	三维目标达成度 (20)	1. 大部分学生学习积极主动, 理论知识掌握扎实 2. 在学会学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法 3. 形成一定的情感、态度、价值观	18-20	16-17	12-15	6-11	
						合计	
						等级	

注: 各项累计得分 90 分以上为优, 80-89 为良, 60-79 为中, 60 分以下为差。本量表作为课堂教学评价参考依据, 鉴于班级或学生条件不同, 评价时应酌情考虑, 降低标准, 相对比较下确定等级。

2. 学生学业评价

学生学业评价的具体实践中, 树立能力本位的职业教育观, 突出职业学校学生专业知识掌握、技能的发展和综合素质的培养, 全面推进素质教育, 构建适合职教学学生发展的学生评价机制。

评价主体多元化: 学生评价 (自评、互评)、教师点评、家长评、社会评等。评价内容多维度: 情感态度、基础知识、技能技巧、综合应用能力。评价方法动态化。质化与量化统一: 过程性评价与终结性评价相结合。

(1) 考试方式

考试方式可采用多种形式, 一般理论性强的文化课程和专业基础课程考试为闭卷笔试。实践性强的专业技能课程, 根据课程特点, 亦可采取口试、答辩、开

卷、实际操作等多种形式。

(2) 学生学业考核评价

学生的学业成绩是反映学生素质的一个方面，它包括：平时成绩、考试成绩、教学实习成绩、毕业顶岗实习成绩及选修课成绩。

学生平时成绩考核项目包括：阶段性小测验、项目考核、实验技能、实验报告、课堂讲座、社会实践课、作业等。

教学实习、顶岗生产实习考核。任课教师和实习指导教师要对学生运用所学知识的训练程度、并根据学生的学习态度，按五级制或两级制评定出成绩。

公共体育课为必修课，不及格应补考或重修，体育课的成绩要结合考勤、课内教学和课外锻炼活动进行综合评定。

教考分离，采取集体阅卷，实行流水作业的方法。

学生学业评价表如下：

评价项目	评价内容	评价方法	分值	评价方法			分数
				自评	互评	教师评	
过程评价 (质化) 40	出勤情况	行为观察记录	5				
	课堂纪律	行为观察记录	5				
	课堂学习与作业	行为观察记录	10				
	活动表现(安全文明、规范操作;爱护设备及工量具;环保和节约意识;集体意识和责任心)	行为观察记录	10				
	平时成绩(课堂检测、单元测验、项目测试、排障检测、软件使用、研究型学习、考察报告、探究精神、各种竞赛活动等)	口试、笔试、讨论、技能实演、提交各类报告、各类测试	10				
终结性 评价 (量化) 60	期中考试	口试、笔试、技能实演	20				
	期末考试	口试、笔试、技能实演	30				
	技能证书	笔试、技能实演、答辩	10				
				合计			
				等级			

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加强职业技能的培训力度，在本专业学生毕业前全部获得职业资格证书，达到培养目标要求。

（四）教学管理

修订和完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评教制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准。

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课等活动进行教师评学，学生评教。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

（五）教学设备

本方案配套实训室实训设备配备，满足教学计划实施的基本条件，学校逐步尽可能的按照标准的要求完善相关资源，以确保教学计划的实施。

十一、师资队伍建设

1. 队伍结构

本专业专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。专任教师中具有高级专业技术职务人数 43%，“双师型”教师占专业课教师数比例 90%。整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园园长、托幼园所负责人、园所健康保健负责人、高级保育师担任专业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展幼儿专业专业指导会议、教研活动等。

2. 专业带头人

本专业带头人具备高级讲师职称，有较强的实践能力，广泛联系幼儿保育、托幼行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业、企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业教师均具有学前教育、托育、艺术教育等教育类相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校（或高中）教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具备本专

业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十二、教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

(1) 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿保育、照护、早期发展指导、艺术欣赏与表现等实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。专业正着力开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

(3) 实习场所基本要求

本专业校企合作托幼儿园所二十余家，均符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求。校企合作企业合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，已与学校签订校企合作协议，建立稳定合作关系，学生实习前均签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地已提供托幼儿园所、早教机构、保育园所等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前幼儿保教产业发展的主流技术，可接纳每年有实习需求的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，且配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2. 教学资源

(1) 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，选用的均为省级规划教材，部分教材为国家规划教材、国家优秀教材。专业课程教材均体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校已建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制并完善教材选用制度。

(2) 图书资料配备要求

本专业配备图书资料 16632 册，能满足幼儿保育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：3-6 岁儿童发展指南、婴幼儿保育、幼儿早期学习支持等。每年根据专业发展要求及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

(3) 数字教学资源配置要求

专业积极推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。现已建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十三、质量保障

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十四、毕业要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学

生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认可、积累和转换。